



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**"Santa Caterina"**  
Cagliari



Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI  
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G  
Email PEC: [caic89300g@pec.istruzione.it](mailto:caic89300g@pec.istruzione.it) Email istituz.: [caic89300g@istruzione.it](mailto:caic89300g@istruzione.it)  
Sito web [www.istitutocomprensivosantacaterina.it](http://www.istitutocomprensivosantacaterina.it)

**Istituto Comprensivo**  
**Santa Caterina**  
Cagliari

**Rubriche di valutazione**  
**Italiano**  
**Matematica**

**Evidenze/Obiettivi di apprendimento in forma operativa**  
**ITALIANO**

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>NUCLEO TEMATICO</b> (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	<b>EVIDENZE</b>  L'alunno/a	<b>EVIDENZE</b>  L'alunno/a	<b>EVIDENZE</b>  L'alunno/a	<b>EVIDENZE</b>  L'alunno/a
<b>A S C O L T O  E  P A R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola</li> <li>- Coglie l'argomento e le informazioni principali di un discorso, anche con il supporto di immagini.</li> <li>- Racconta esperienze, anche con l'aiuto di domande stimolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un modello comunicativo condiviso ed efficace nella discussione (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, uso di un registro adeguato).</li> <li>- Individua ed esemplifica punti di vista diversi nella discussione.</li> <li>- Coglie l'argomento centrale e le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza consapevolmente un modello comunicativo condiviso ed efficace nella discussione (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, rispetto dei tempi, uso di un registro adeguato).</li> <li>- Confronta i diversi punti di vista in una discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula interventi pertinenti, coerenti ed apporta il proprio contributo in una conversazione, una discussione, utilizzando un modello comunicativo condiviso.</li> <li>- Riconosce nei testi ascoltati: fonte, argomento centrale, informazioni principali e secondarie, punto di vista dell'emittente.</li> </ul>

L A T O		<p>principali in vari tipi di interazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riassume il contenuto di esperienze personali, testi narrativi e regolativi.</li> <li>- Controlla il proprio modo di comunicare e lo cambia se necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale, le informazioni essenziali (esplicite ed implicite) e lo scopo in una comunicazione.</li> <li>- Descrive con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale esperienze ed argomenti di studio.</li> <li>- Pianifica e realizza un'esposizione orale.</li> <li>- Valuta il proprio modo di comunicare e lo modifica se necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica tecniche di supporto alla comprensione del testo durante (appunti, parole chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo (rielaborazione degli appunti, costruzione di mappe, schemi) l'ascolto.</li> <li>- Organizza un'esposizione orale su un'esperienza, un argomento di studio anche con strumenti di supporto.</li> <li>- Argomenta una propria tesi con dati e motivazioni pertinenti.</li> <li>- Critica il proprio modo di esporre e lo modifica se necessario</li> </ul>
L E T T U R A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta un testo per immagini in sequenza.</li> <li>- Riconosce scrittura e non scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue la lettura strumentale di vari testi, curando l'espressione (pause, dialoghi, punteggiatura).</li> <li>- Coglie nei testi letti l'argomento centrale e le informazioni principali.</li> <li>- Individua nei testi narrativi introduzione, sviluppo e conclusione, sequenze temporali, nessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce letture scorrevoli ed espressive di testi di vario tipo.</li> <li>- Utilizza tecniche di lettura silenziosa per sintesi ed esposizioni orali.</li> <li>- Riconosce in diversi testi (narrativi, poetici, informativi, descrittivi, argomentativi) le caratteristiche che li</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strategie di lettura differenziate: lettura selettiva, orientativa, analitica.</li> <li>- Produce letture espressive ad alta voce di testi noti.</li> <li>- Coglie le informazioni richieste in testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a</li> </ul>

		<p>logici, rapporti di causa-effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce opinioni, punti di vista, riflessioni da condividere sui libri letti.</li> <li>- Controlla il proprio modo di leggere e lo cambia se necessario.</li> </ul>	<p>contraddistinguono (sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi, struttura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei testi le informazioni chiave per una sintesi, un'esposizione orale, la memorizzazione.</li> <li>- Utilizza alcune tecniche di supporto alla comprensione del testo (sottolineare, prendere appunti, costruire mappe, schemi, tabelle, grafici, sintetizzare).</li> <li>- Confronta le proprie opinioni sui libri letti.</li> <li>- Riconosce ed analizza alcune relazioni di un ipertesto.</li> <li>- Valuta il proprio modo di leggere e lo cambia se necessario.</li> </ul>	<p>marginie, appunti, sintesi, schemi, tabelle, mappe).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta e seleziona informazioni ricavabili da più fonti.</li> <li>- Riconosce ed analizza le relazioni di un ipertesto.</li> <li>- Formula e confronta ipotesi interpretative sui libri letti.</li> <li>- Valuta il proprio modo di leggere e comprendere e lo cambia se necessario.</li> </ul>
S C R I T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue gli schemi motori di base in giochi.</li> <li>- Esegue percorsi utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi scritti sotto dettatura corretti nell'ortografia.</li> <li>- Produce brevi testi (narrativi realistici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi, persuasivi sulla base di modelli, tracce, stimoli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica la stesura di un testo seguendo le fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">T U R A</p>	<p>l'orientamento spaziale e la lateralizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue alcune prassie utilizzando la motricità fine.</li> <li>- Coglie il rapporto suono segno in alcune parole significative.</li> </ul>	<p>fantastici, descrittivi, informativi, poetici) legati ad esperienze concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi sulla base di modelli (filastrocche, poesie, racconti realistici, racconti fantastici, fumetti, fiabe, favole, miti, leggende, descrizioni).</li> <li>- Controlla la propria produzione scritta, trova errori e opera dei cambiamenti.</li> </ul>	<p>scopi dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi di vario genere nel rispetto della coerenza, della coesione, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.</li> <li>- Pianifica la stesura di un testo con schemi, mappe, diagrammi, scalette, storyboard.</li> <li>- Rielabora testi sintetizzando, parafrasando, modificando, manipolando il contenuto.</li> <li>- Produce semplici testi al computer con testo, immagini, curando anche impaginazione e soluzioni grafiche.</li> <li>- Valuta la propria produzione scritta, trova errori e opera dei cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Produce testi rielaborando modelli dati.</li> <li>- Utilizza la citazione nei propri testi, indicando la fonte.</li> <li>- Produce testi digitali utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>- Produce in modo individuale o collettivo testi creativi.</li> <li>- Valuta la propria produzione scritta e la modifica se necessario.</li> </ul>
--	--	---	--	---

R  
I  
F  
L  
E  
S  
S  
I  
O  
N  
E

L  
I  
N  
G  
U  
I  
S  
T  
I  
C  
A

- Riutilizza il lessico appreso in esperienze scolastiche.
- Coglie somiglianze e differenze fra le parole ascoltate.

- Utilizza le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe, verbi essere e avere, punteggiatura) per produrre testi.
- Riconosce e classifica fra le parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi.
- Utilizza il lessico acquisito in esperienze scolastiche ed extrascolastiche nella comunicazione scritta e orale.
- Controlla le proprie scelte linguistiche e le cambia se necessario.

- Riconosce e classifica le principali strutture morfologiche in testi.
- Riconosce e classifica le principali strutture sintattiche in testi.
- Utilizza in modo pertinente il lessico delle discipline
- Utilizza i meccanismi di formazione delle parole per comprendere e creare parole.
- Produce testi utilizzando le convenzioni ortografiche
- Valuta le proprie scelte linguistiche e le cambia se necessario.

- Utilizza il lessico appreso per la comprensione e per la produzione linguistica.
- Riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
- Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice e complessa.
- Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e le loro funzioni specifiche.
- Riconosce le caratteristiche e la struttura dei vari tipi testuali.
- Utilizza nella propria produzione scritta e orale le conoscenze linguistiche apprese.
- Valuta la propria produzione orale e scritta e la modifica se necessario

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE TERZA PRIMARIA

L'alunna/o ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			5	6/7	8	9/10
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di enunciati orali.</li> <li>- Comprensione di enunciati orali.</li> <li>- Interazione in contesti comunicativi orali.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un modello comunicativo condiviso.</li> <li>- Produce enunciati orali coerenti.</li> <li>- Coglie in enunciati orali le informazioni esplicite.</li> </ul>	Partecipa alle conversazioni solo con l'aiuto di domande guida. Organizza con difficoltà un discorso orale. Coglie in modo parziale il significato di enunciati orali.	Partecipa alle conversazioni in modo discontinuo. Produce semplici enunciati orali. Coglie il significato essenziale di enunciati orali.	Partecipa attivamente alle conversazioni. Produce enunciati orali coerenti. Coglie il significato di enunciati orali.	Partecipa in modo propositivo alle conversazioni. Riflette sulle proprie modalità comunicative. Produce enunciati orali coerenti e personali. Coglie i significati principali e secondari di un enunciato orale.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura strumentale.</li> <li>- Comprensione di testi scritti.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue la lettura strumentale di vari testi, curando l'espressione (pause, dialoghi, punteggiatura).</li> <li>- Coglie nei testi letti l'argomento</li> </ul>	Legge in modo meccanico o con difficoltà. Coglie in modo parziale il significato dei testi letti.	Legge semplici testi in modo meccanico. Coglie alcune informazioni principali nei testi letti.	Legge mettendo in rilievo le pause, la punteggiatura, i dialoghi. Coglie le informazioni principali e l'argomento centrale nei testi letti.	Legge in modo espressivo. Coglie autonomamente le informazioni, esplicite e l'argomento centrale nei testi letti.

		centrale e le informazioni principali.				Riflette sulle proprie modalità di lettura e comprensione.
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di testi scritti.</li> <li>- Rielaborazione di testi scritti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi di vario genere coerenti e corretti nell'ortografia.</li> <li>- Produce testi sulla base di modelli.</li> </ul>	Produce semplici e brevi testi solo se guidato.	Produce semplici e brevi testi in parte corretti. Rispetta alcune regole ortografiche.	Produce testi corretti e coerenti. Rispetta le regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura.	Produce testi coerenti e corretti, in modo originale e personale. Utilizza con sicurezza le regole ortografiche ed i segni di punteggiatura. Riflette sulle proprie modalità di scrittura.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di strutture linguistiche e grammaticali.</li> <li>- Utilizzo di strutture linguistiche e grammaticali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le principali convenzioni ortografiche per produrre testi.</li> <li>- Riconosce e classifica articoli, nomi, aggettivi, verbi.</li> <li>- Utilizza nella propria produzione scritta</li> </ul>	Riconosce le strutture morfologiche solo se guidato.	Riconosce le strutture morfologiche in semplici frasi modello. Utilizza alcune convenzioni ortografiche nella produzione scritta.	Riconosce le strutture morfologiche in contesti noti. Utilizza le convenzioni ortografiche, le conoscenze lessicali nella sua produzione orale e scritta.	Riconosce le strutture morfologiche e con sicurezza. Utilizza consapevolmente le proprie conoscenze linguistiche. Riflette sulle proprie conoscenze linguistiche.

		e orale le conoscenze linguistiche apprese.				
--	--	--	--	--	--	--

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE QUINTA PRIMARIA

L'alunna/o ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			5	6/7	8	9/10
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di enunciati orali.</li> <li>- Comprensione di enunciati orali.</li> <li>- Interazione in contesti comunicativi orali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un modello comunicativo condiviso.</li> <li>- Produce enunciati orali coerenti e coesi.</li> <li>- Coglie in enunciati orali: informazioni implicite ed esplicite, scopo.</li> </ul>	<p>Partecipa alle conversazioni solo con l'aiuto di domande guida. Organizza con difficoltà un discorso orale. Coglie in modo parziale il significato di enunciati orali.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni in modo discontinuo. Produce semplici enunciati orali. Coglie il significato essenziale di enunciati orali.</p>	<p>Partecipa attivamente alle conversazioni. Produce enunciati orali coerenti. Coglie il significato di enunciati orali.</p>	<p>Partecipa in modo propositivo alle conversazioni. Riflette sulle proprie modalità comunicative. Produce enunciati orali coerenti e personali. Coglie i significati espliciti e impliciti, lo scopo di un enunciato orale.</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura strumentale ed espressiva.</li> <li>- Comprensione di testi scritti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>- Coglie nei testi</li> </ul>	<p>Legge in modo meccanico o con difficoltà. Coglie in modo parziale il significato dei testi letti.</p>	<p>Legge semplici testi in modo meccanico. Coglie le informazioni esplicite nei testi letti. Utilizza le</p>	<p>Legge in modo espressivo. Legge in modo silenzioso. Coglie le informazioni esplicite ed implicite</p>	<p>Utilizza consapevolmente le strategie di lettura adeguate. Coglie le informazioni implicite, esplicite</p>

		<p>letti le informazioni implicite ed esplicite, scopo.</p> <p>- Utilizza le informazioni dei testi letti.</p>		<p>informazioni esplicite dei testi letti.</p>	<p>nei testi letti. Utilizza le informazioni dei testi letti</p>	<p>e lo scopo nei testi letti. Utilizza consapevolmente le informazioni selezionate. Riflette sulle proprie modalità di lettura e comprensione.</p>
SCRITTURA	<p>- Produzione di testi scritti.</p> <p>- Rielaborazione di testi scritti.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- Produce testi di vario genere coerenti e coesi.</p> <p>- Rielabora testi parafrasando, sintetizzando, apportando modifiche.</p> <p>- Pianifica la stesura di un testo.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi solo se guidato.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi abbastanza corretti. Rispetta le principali regole ortografiche. Rielabora semplici testi con l'aiuto di materiali di supporto.</p>	<p>Produce testi corretti e coesi. Rispetta le regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Pianifica la stesura di un testo. Produce sintesi, parafrasi o riscritture di testi.</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi, in modo originale e personale. Utilizza consapevolmente le regole ortografiche ed i segni di punteggiatura. Produce sintesi, riscritture e parafrasi in modo sicuro ed efficace. Riflette sulle proprie modalità di scrittura.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>- Conoscenza di strutture linguistiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- Riconosce e classifica le strutture principali</p>	<p>Riconosce le strutture morfologiche solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali strutture morfologiche in semplici frasi</p>	<p>Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche in</p>	<p>Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche con</p>

	- Utilizzo di strutture linguistiche e grammaticali.	strutture morfologiche. - Utilizza nella propria produzione scritta e orale le conoscenze linguistiche apprese.		modello. Utilizza alcune convenzioni ortografiche nella produzione scritta.	contesti noti. Utilizza le convenzioni ortografiche, le conoscenze lessicali nella sua produzione orale e scritta.	sicurezza. Utilizza consapevolmente le proprie conoscenze linguistiche. Riflette sulle proprie conoscenze linguistiche.
--	--	--	--	--	---	---

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE TERZA SECONDARIA

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			4	5/6	7/8	9/10
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di enunciati orali.</li> <li>- Comprensione di enunciati orali.</li> <li>- Interazione in contesti comunicativi orali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula interventi orali pertinenti, coerenti e significativi utilizzando un modello comunicativo condiviso.</li> <li>- Riconosce nei testi ascoltati: fonte, argomento centrale, informazioni principali e secondarie, punto di vista dell'emittente.</li> </ul>	<p>Partecipa alle conversazioni solo con l'aiuto di domande guida. Organizza con difficoltà un discorso orale. Coglie in modo parziale il significato di enunciati orali.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni se stimolato. Produce semplici enunciati orali con l'aiuto di supporti. Coglie il significato essenziale di enunciati orali.</p>	<p>Partecipa attivamente alle conversazioni. Produce enunciati orali coerenti e pertinenti. Coglie vari aspetti di enunciati orali: argomento centrale, informazioni principali e secondarie.</p>	<p>Partecipa in modo propositivo alle conversazioni. Produce enunciati orali coerenti e significativi. Coglie i significati espliciti e impliciti, lo scopo e il punto di vista dell'emittente in un enunciato orale. Riflette sulle proprie modalità comunicative.</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di diverse strategie di lettura.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strategie</li> </ul>	<p>Legge in modo meccanico o con difficoltà.</p>	<p>Legge semplici testi in modo meccanico. Coglie le</p>	<p>Legge in modo espressivo. Legge in modo</p>	<p>Utilizza consapevolmente le strategie di</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura strumentale ed espressiva.</li> <li>- Comprensione di testi scritti.</li> </ul>	<p>di lettura differenziate: lettura selettiva, orientativa, analitica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie nei testi letti le informazioni implicite ed esplicite, scopo, struttura.</li> <li>- Utilizza e rielabora le informazioni dei testi letti.</li> </ul>	<p>Coglie in modo parziale il significato dei testi letti.</p>	<p>informazioni esplicite nei testi letti con l'aiuto di supporti. Utilizza le informazioni esplicite dei testi letti.</p>	<p>silenzioso. Coglie le informazioni esplicite ed implicite nei testi letti. Utilizza e rielabora le informazioni dei testi letti per sintesi, presentazioni, relazioni, confronti, schemi, mappe.</p>	<p>lettura adeguate. Coglie le informazioni implicite, esplicite e lo scopo nei testi letti. Utilizza consapevolmente le informazioni selezionate per rielaborazioni di vario tipo. Riflette sulle proprie modalità di lettura e comprensione.</p>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di testi scritti.</li> <li>- Rielaborazione di testi scritti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Produce testi rielaborando modelli dati.</li> </ul>	<p>Produce testi semplici relativi ad esperienze concrete non corretti.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi abbastanza corretti con l'aiuto di un supporto. Rispetta le principali regole ortografiche. Rielabora semplici testi con l'aiuto di materiali di supporto.</p>	<p>Produce testi corretti e coesi. Rispetta le regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Pianifica la stesura di un testo. Produce sintesi, parafrasi o riscritture di testi.</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza consapevolmente le regole ortografiche ed i segni di punteggiatura. Produce sintesi, parafrasi in modo sicuro ed</p>

						efficace. Riflette sulle proprie modalità di scrittura.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di strutture linguistiche e grammaticali.</li> <li>- Utilizzo di strutture linguistiche e grammaticali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice e complessa</li> <li>- Utilizza nella propria produzione scritta e orale le conoscenze linguistiche apprese.</li> </ul>	<p>Applica le conoscenze relative al lessico e alla morfologia con incertezza. Evidenzia una comunicazione incompleta e poco coerente.</p>	<p>Riconosce le principali strutture morfologiche e sintattiche in semplici frasi modello, solo se guidato. Utilizza alcune convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche in contesti noti. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche, le conoscenze lessicali nella sua produzione orale e scritta.</p>	<p>Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche con sicurezza. Utilizza consapevolmente le proprie conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali. Riflette sulle proprie conoscenze linguistiche.</p>

## Evidenze/Obiettivi di apprendimento in forma operativa MATEMATICA

	Scuola dell'infanzia	Classe terza primaria	Classe quinta primaria	Classe terza secondaria di primo grado
Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	EVIDENZE L'alunna/o:	ABILITÀ L'alunna/o:	ABILITÀ L'alunna/o:	ABILITÀ L'alunna/o:
N U M E R O  E  C A L C O L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.</li> <li>Confronta e valuta quantità.</li> <li>Individua strategie per contare e operare con i numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>Opera con i numeri naturali in situazioni problematiche reali.</li> <li>Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali, applicando e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi e decimali.</li> <li>Opera con le frazioni.</li> <li>Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicando e verbalizzando gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>Utilizza numeri interi e decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi in contesti concreti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con i numeri reali in situazioni problematiche concrete.</li> <li>Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri reali.</li> <li>Esegue le quattro operazioni con numeri reali applicando e verbalizzando gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>

		<p>verbalizzando gli algoritmi usuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le operazioni per risolvere situazioni problematiche reali.</li> </ul>	<p>per risolvere situazioni problematiche reali.</p>	
<p>S P A Z I O  E  F I G U R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...</li> <li>• Raggruppa e ordina forme secondo criteri diversi.</li> <li>• Identifica alcune proprietà delle forme.</li> <li>• Esegue semplici percorsi seguendo punti di riferimento topologici o sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Riconosce, denomina, descrive e disegna semplici figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio fisico utilizzando i principali indicatori spaziali.</li> <li>• Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici e figure geometriche, piane e solide.</li> <li>• Opera con il piano cartesiano.</li> <li>• Opera con le isometrie.</li> <li>• Opera con gli angoli.</li> <li>• Opera con il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando strategie diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato strumenti opportuni.</li> <li>• Conosce definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide.</li> <li>• Determina perimetro, area e volume di semplici figure, anche non utilizzando le formule convenzionali.</li> <li>• Stima l'area e il volume di oggetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<p>R E L A Z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica e mette in relazione elementi argomentando i criteri seguiti.</li> <li>• Legge e rappresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni tramite tabelle e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni tramite tabelle e</li> </ul>

<p>I O N I</p> <p>D A T I</p> <p>P R E V I S I O N I</p>	<p>del passato recente e racconta cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre grandezze.</li> </ul>	<p>relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.</li> <li>Misura grandezze (lunghezze, tempo...)</li> </ul> <p>utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>Riconosce e quantifica, in casi semplici e concreti, situazioni di incertezza.</li> <li>Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime.</li> </ul>	<p>grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>Riconosce e quantificare, in casi semplici e concreti, situazioni di incertezza.</li> </ul>
--	---	---	---	---

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE TERZA PRIMARIA

L'alunna/o utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			5	6/7	8	9/10
Numeri e calcoli	- Conoscenza del numero. - Esecuzione di calcoli scritti e orali.	L'alunno/a: - Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali. -Ha consapevolezza dei concetti relativi alle operazioni aritmetiche. -Utilizza algoritmi di calcolo con numeri naturali.	Opera con le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strutture di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche (opera con correttezza e sicurezza).  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo e in contesti nuovi.
Spazio e figure	Figure geometriche  Descrizione,	L'alunno/a: - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche	Descrive, denomina, classifica o riproduce figure ed enti	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici con sicurezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in modo articolato e

	rappresentazione e applicazione di concetti		geometrici con l'aiuto dell'insegnante.			flessibile.
Relazioni, dati, previsioni	Relazioni Indagini statistiche Probabilità  Conoscenza e uso delle misure	L'alunno/a: - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.  - Misura grandezze	Ha difficoltà a classificare, stabilire relazioni, rappresentare graficamente dei dati e utilizzare in situazioni concrete il linguaggio della probabilità.  Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio della probabilità in situazioni concrete.  Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio della probabilità in situazioni concrete.  Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Utilizza in modo corretto il linguaggio della probabilità in situazioni concrete e nuove.  Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.
Problemi	Problem posing Problem solving	L'alunno/a: - Individua le informazioni disponibili per analizzare il problema (capacità/ pensiero critico).	Non è autonomo nell'individuare informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e	Individua le informazioni disponibili per analizzare un semplice problema. Comprende e risolve un semplice	Individua in modo autonomo e corretto le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve	Individua con sicurezza e flessibilità le informazioni disponibili per analizzare il problema.

		- Comprende, risolve e argomenta la situazione problematica (pensiero cognitivo).	risolve il problema solo con l'aiuto dell'insegnante.	problema.	il problema in modo autonomo.	Comprende, risolve e argomenta situazioni problematiche.
--	--	---	---	-----------	-------------------------------	--

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE QUINTA PRIMARIA

L'alunna/o utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			5	6/7	8	9/10
Numeri e calcoli	- Conoscenza del numero - Esecuzione di calcoli scritti e orali	L'alunno/a: - Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali e decimali. - Ha consapevolezza dei concetti relativi alle operazioni aritmetiche. - Utilizza algoritmi di calcolo con numeri naturali e decimali.	Opera con le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale (mentale) in modo abbastanza corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strutture di calcolo orale (mentale) in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. (correttezza e sicurezza)  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Spazio e figure	Figure geometriche Descrizione, rappresentazione e applicazione di concetti	L'alunno/a: - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici con l'aiuto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici con sicurezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in modo articolato e flessibile.

	Perimetro e area di figure geometriche	-Opera con perimetro e area di figure geometriche.	dell'insegnante. Calcola il perimetro e area di figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Calcola il perimetro e area di semplici figure geometriche.	Calcola il perimetro e area di figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Calcola il perimetro e area di figure geometriche in modo articolato e flessibile.
Relazioni, dati, previsioni	Relazioni Indagini statistiche Probabilità	L'alunno/a: -Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati ed interpretarli in modo corretto. Ha difficoltà a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente, riesce ad interpretarli in contesti semplici. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo. Interpreta, costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Riesce a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce e quantificare situazioni di incertezza in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	Conoscenza e uso delle misure	-Misura grandezze	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.

Problemi	Problem posing Problem solving	L'alunno/a: -Individua le informazioni disponibili per analizzare il problema (capacità/ pensiero critico). -Comprende, risolve e argomenta la situazione problematica (pensiero cognitivo).	Non è autonomo nell'individuare informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema solo con l'aiuto dell'insegnante.	Individua in modo adeguato le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema in modo adeguato.	Individua in modo autonomo e corretto le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema in modo autonomo e corretto.	Individua con sicurezza e flessibilità le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende, risolve e argomenta situazioni problematiche anche complesse.
----------	-----------------------------------	--	---	---	---	--

## MACRO COMPETENZA IN USCITA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunna/o utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Nuclei tematici (dimensioni della competenza/quali aspetti della disciplina considero)	Contenuti (cosa valuto)	Evidenze (cosa osservo)	Livello iniziale (in fase di raggiungimento)	Livello base (raggiunto non in piena autonomia)	Livello intermedio (raggiunto)	Livello avanzato (pienamente raggiunto)
			4	5/6	7/8	9/10
Numeri e calcoli	- Conoscenza del numero - Esecuzione di calcoli scritti e orali	L'alunno/a: - Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri reali. -Ha consapevolezza dei concetti relativi alle operazioni aritmetiche. -Utilizza algoritmi di calcolo con numeri reali.	Opera con le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale (mentale) in modo abbastanza corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strutture di calcolo orale (mentale) in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. (correttezza e sicurezza)  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Spazio e figure	Figure geometriche  Descrizione,	L'alunno/a: -Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato strumenti opportuni.	Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando strumenti opportuni, con l'aiuto	Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando strumenti opportuni, mediante semplici modelli.	Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando strumenti opportuni, con sicurezza.	Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando strumenti opportuni, in modo articolato e flessibile.

	<p>rappresentazione e applicazione di concetti</p>	<p>- Conosce definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Opera con perimetro, area e volume di semplici figure.</p>	<p>dell'insegnante.</p> <p>- Ha difficoltà a riconoscere definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Opera con perimetro, area e volume di semplici figure solamente guidato dall'insegnante.</p>	<p>-Conosce definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide in modo abbastanza corretto.</p> <p>-Opera con perimetro, area e volume di semplici figure in modo abbastanza corretto.</p>	<p>-Conosce in modo sicuro e corretto definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Opera con perimetro, area e volume di semplici figure in modo sicuro e corretto.</p>	<p>-Conosce definizioni, teoremi e proprietà delle principali figure piane e solide in modo articolato e flessibile.</p> <p>-Opera con perimetro, area e volume di semplici figure in modo articolato e flessibile.</p>
Relazioni, dati, previsioni	<p>Relazioni Indagini statistiche Probabilità</p>	<p>-Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>-Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati ed interpretarli in modo corretto.</p> <p>-Ha difficoltà a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</p>	<p>-Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard.</p> <p>-Raccoglie dati, li rappresenta graficamente, riesce ad interpretarli in contesti semplici.</p> <p>-Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in contesti semplici.</p>	<p>-Classifica e mette in relazione in modo autonomo.</p> <p>-Interpreta, costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p> <p>-Riesce a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza in modo autonomo.</p>	<p>-Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.</p> <p>-Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>-Riconosce e quantificare situazioni di incertezza in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>

	Conoscenza e uso delle misure	- Misura grandezze	-Non è autonomo nell'effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti	-Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard	-Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	-Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.
Problemi	Problem posing Problem solving	L'alunno/a: - Individua le informazioni disponibili per analizzare il problema (capacità/ pensiero critico). - Comprende, risolve e argomenta la situazione problematica (pensiero cognitivo).	Non è autonomo nell'individuare informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema solo con l'aiuto dell'insegnante.	Individua in modo adeguato le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema in modo adeguato.	Individua in modo autonomo e corretto le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende e risolve il problema in modo autonomo e corretto.	Individua con sicurezza e flessibilità le informazioni disponibili per analizzare il problema. Comprende, risolve e argomenta situazioni problematiche anche complesse.